



جائزة الشيخ محمد بن إبراهيم الخضير للأداء المتميز
في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم (بنين وبنات)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

جائزة الشيخ محمد بن إبراهيم الخضير للأداء المتميز



وزارة التعليم

Ministry of Education

جائزة الشيخ محمد بن إبراهيم الخضير للأداء المتميز الدليل التفسيري لمعايير المعلم المتميز

متطابقة ترتيباً ومضموناً مع معايير جائزة التعليم للتميز

مقدمة:

انطلاقاً من عناية الوزارة بدعم وتكريم المتميزين من منسوبيها وترجمة هذه العناية من خلال جائزة التعليم للتميز تحقيقاً للهدف الأسمى : تجويد الخدمة المقدمة للطالب ورفع معايير الأداء من خلال إذاعة نماذج المتميزة... وبناء على تعميم الوزارة رقم ١٤٣٦/٠١/١٦ هـ المؤكّد على ضرورة قيام إدارات التعليم بتكريم المتميزين من منسوبيها على جميع المستويات (الإدارة العامة ، مكاتب التعليم ، المدرسة) وفق معايير جائزة التعليم للتميز ... وُجِدَت جائزة الشيخ محمد بن إبراهيم الخضير للأداء المتميز في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم .

وفي هذه الجائزة التفت رؤية الوزارة مع شعور المجتمع بدوره الحيوي في دعم وتشجيع المتميزين من أبنائه التربويين فتم الاتفاق بين الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم والشيخ محمد بن إبراهيم الخضير على انطلاق ورعاية هذه الجائزة بمسماها :

جائزة الشيخ محمد بن إبراهيم الخضير للأداء المتميز في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم التي تستهدف المشرف التربوي ، الإدارة والمدرسة ، المعلم ، المرشد الطلابي ، الموظف الإداري ، المشروع / البرنامج التعليمي والإداري في القطاعين (بنين وبنات)

ويأتي هذا الاتفاق تفعيلًا للشراكة المجتمعية واستثماراً للصلة القوية بين الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم والمجتمع المؤمن بدوره الحيوي في هذا المجال وإدراكاً لدوره الوطني وللهدف الأسمى للتعليم : الرقي بالمجتمع وتلبية أهدافه الوطنية والدينية والفكرية. ويهدف هذا الدليل إلى تفسير المجالات والمعايير والمؤشرات للمعلم المتميز، حيث يتضمن هذا الدليل مجموعة من المجالات الرئيسية، وكل مجال يتضمن مجموعة من المعايير، وكل معيار يتضمن مجموعة من المؤشرات الدالة عليه.

ويلاحظ أن الدليل التفسيري يهتم بتحويل المؤشر إلى أداء أو سلوكيات قابلة للقياس، من خلال تقسيمه إلى مجموعة من الإجراءات السلوكية أو الأدائية القابلة للقياس، فجدد أمام كل مؤشر أربعة تقييمات، هي: ممتاز (٤)، جيد جداً (٣)، جيد (٢)، مقبول (١) علماً أن " ممتاز " تعني : الحصول في هذا المؤشر على الدرجة العظمى وهي أربع درجات، أي أن كل الأفعال السلوكية الإجرائية الموجودة في الدليل التفسيري على المؤشر متوفرة، ويوجد أدلة وشواهد وإثباتات ومستندات تدل عليها؛ فالدرجة المستحقة كاملة، وهكذا بالنسبة لـ " جيد جداً " معناه أن جميع الشواهد الدالة ما عدا شاهداً أو دليلاً أو مستنداً واحداً وهكذا.

وفائدة الدليل التفسيري هي: أنه يوضح - بشكل إجرائي - كيفية تقويم أداء المعلم، بحيث يمكن اختيار المعلم المتميز في ضوء مجموعة من المعايير والمؤشرات العلمية.

تعريفات :

م	المصطلح	المعنى
١	المجالات	هي الموضوعات الأساسية التي تتضمنها منظومة المعلم المتميز.
٢	المعايير	هي عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المعلم المتميز معرفته والقيام بممارسته داخل مدرسته.
٣	المؤشرات	هي عبارات تصف الأداء والسلوك الذي يتوقع من المعلم المتميز أن يؤديه للوفاء بمتطلبات المعيار.
٤	المعلم المتميز	هو التربوي القادر على تعليم المتعلمين وبناء شخصياتهم وإكسابهم المهارات والمعارف والقيم التي تمكنهم من المنافسة والتعامل مع معطيات العصر ومتغيراته في ضوء مجموعة من المعايير المحددة.
٥	فئة المعلم المتميز	تمنح الجائزة للمعلمين والمعلمات المتميزين في جميع أنواع ومراحل التعليم.

الترشح

يحق الترشيح لجميع المعلمين والمعلمات بكافة مدارس الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم (الحكومية، والأهلية، وتحفيظ القرآن) على أن تستوفي الشروط التالية:

١. أن يكون للمرشح سيرة محمودة، وسمعة حسنة.
٢. أن يكون للمرشح مساهمات فاعلة وملموسة.
٣. أن يتميز المرشح بأنه مبادر ومبدع ومبتكر.
٤. أن يكون المرشح على رأس العمل ويمارس مهنة التعليم.
٥. أن يكون للمرشح خبرة في مجال عمله لا تقل عن ثلاث سنوات.
٦. أن يكون حاصلاً على مؤهل عال من مؤسسة معترف بها.
٧. ألا يكون قد سبق فوزه بالجائزة على مستوى المنطقة (المركز الأول أو الثاني) خلال السنتين السابقتين لعام الترشح.

ملف التقديم

يتم التقديم إلكترونياً على موقع الجائزة ومن ثم تحميل ملف الترشيح، واستكمال باقي البيانات وإرساله رسمياً من المدرسة إلى مكتب التعليم.

مكونات ملف التقديم

١. المكونات الإدارية:

١ - ١ أنموذج بيانات المعلم المرشح.

١ - ٢ أنموذج تعهد بصحة البيانات والمرفقات.

١ - ٣ أنموذج موافقة إدارة المدرسة على الترشيح.

٤ - ١ أنموذج خطابات التوصية.

٥ - ١ أنموذج السيرة ذاتية.

٦ - ١ أنموذج مفتاح بطاقة المعايير.

٧ - ١ أنموذج بطاقة المعايير

٨ - ١ أنموذج بطاقة الرصد.

٢. المكونات الفنية:

يوضح المعلم المرشح - كتابياً وبأدلة ملموسة- تمكنه من المهارات التالية:

٢ - ١ المجال الأول: التمكن العلمي والتنمية المهنية.

٢ - ٢ المجال الثاني: قيادة التعليم والتعلم.

٢ - ٣ المجال الثالث: المبادرات الإبداعية.

٢ - ٤ المجال الرابع: أخلاقيات المهنة والاتصال.

مراحل التقويم للمترشح

١. مرحلة التقويم داخل المدرسة

يتحقق كل مدير/مديرة مدرسة من خلال لجنة خاصة من انطباق شروط الترشيح على المعلمين ، ويطبق عليهم معايير التقويم وفق أنموذج رقم (١) والرفع بالمرشحين عن المدرسة لمكتب التعليم (وفق الأعداد المعتمدة بالدليل التنظيمي) ..

٢. مرحلة التقويم على مستوى مكتب التعليم

يقوم مدير مكتب التعليم (بنين / بنات) من خلال لجنة بدراسة طلبات المرشحين والتأكد من انطباق الشروط عليهم، ويتم تقويمهم في ضوء المعايير الفنية المحددة، والرفع بالمرشحين عن مكتب التعليم (وفق الأعداد المعتمدة بالدليل التنظيمي) في كل فئة من فئات الجائزة بشرط الحصول على (٨٠%) فأكثر من درجات بطاقة التقويم .

٣. مرحلة التقويم على مستوى إدارة التعليم (النهائي)

تقوم أمانة الجائزة بدراسة طلبات المرشحين والتأكد من انطباق الشروط عليهم، ويتم تقويمهم في ضوء المعايير الفنية المحددة والاطلاع على جميع شواهد التميز الأخرى ، ومن ثم ترتيبهم حسب درجاتهم بشرط الحصول على ٩٠% فأكثر والرفع بهم لصاحب الصلاحية للاعتماد وإعلان النتائج والتكريم .

دليل درجات التقويم :

يستخدم المقوم دلائل التميز الواردة في طلب الترشيح، وسجل الدوام الرسمي، وسجل تدوين ملحوظات المدير، وخطة المعلم، ودفتر إعداد

الدرس

وشرح المعلم أثناء الحصة، وأية مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم ؛ ليعطي درجات على المجالات الأساسية للتميز في الأداء التدريسي،

وكل مجال سيقوم على تدرج من أربع نقاط كما يلي:

م	التقويم	الدرجة	الوصف
١	ممتاز	٤	<p>يظهر المرشح تميزاً مبهراً ومبدعاً في التمكن من المعارف والمهارات والأداءات، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة لجميع المتطلبات. • إثبات شامل لجميع المتطلبات. • أمثلة ومراجع وإحصاءات تبين مستوى عالياً من الفاعلية. • تدعيم بشكل كامل بأدلة ووثائق متكاملة. • إجابات عن كثير من المؤشرات المؤثرة. • أفكار متناسقة وشاملة. • إجابات ما يطلب من المعلم. • صور مصدقة لكافة الشهادات والوثائق
٢	جيد جداً	٣	<p>يوضح المرشح دلائل قوية للتمكن من المعارف والمهارات والأداءات، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة تغطي معظم المتطلبات. • إثبات لمعظم المتطلبات. • أمثلة ومراجع وإحصائيات كافية.

م	التقويم	الدرجة	الوصف
			<ul style="list-style-type: none"> • تدعيم بوثائق وسجلات كافية. • إجابات عن بعض المؤشرات المؤثرة. • أفكار معقولة. • الوعي والتأثير في المجتمع المحيط بها. • إجابات تفوق ما هو مطلوب من المعلم . • صور لكافة الشهادات والوثائق
٣	جيد	٢	<p>يوضح المرشح دلائل محدودة للتمكن من المعارف والمهارات والأدعاءات، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة تغطي بعض المتطلبات. • إثباتات لجميع المتطلبات. • أمثلة ومراجع. • تدعيم بالوثائق والسجلات. • درجة من الوعي والتأثير في المجتمع المحيط بها. • التحديث والتطوير. • إجابات متقاربة مع ما يطلب من المعلم.
٤	مقبول	١	<p>يوضح المرشح دلائل ضعيفة وغير مقنعة للتمكن من المعارف والمهارات والأدعاءات، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابة وصفية تغطي قليلاً من جوانب الموضوع. • أمثلة أو أرقام أو وثائق أو سجلات. • إثبات، وعبارات غير مدعمة بالدليل.

م	التقويم	الدرجة	الوصف
			<ul style="list-style-type: none"> • أدلة وأرقام مدرجة غير مكتملة وغير كافية. • تجاوب مع متطلبات المعيار والمؤشر. • كون معظم العناصر بحاجة إلى مراجعة وتطوير وتحديث. • منهجية غير واضحة. • إجابات أقل مما هو متوقع من المعلم

دليل استيفاء بطاقة المعايير:

يستوفي المعلم المرشح في ملف ترشيحه ما يلي:

دلائل التميز في التدريس: مواد تعليمية مصورة مع تعليقات عليها تتضمن محتوى الدرس وموقعه في المنهج الدراسي، ورأي المعلم في تدريس الدرس المصور، وتأملات وتعليقات في أعمال التلاميذ الشفوية والمكتوبة وتفاعلهم مع المعلم، وما يرغب المعلم في تقديمه كدلائل على تميزه في الأداء التدريسي ومجالات المعايير الواردة في بطاقة التقييم.

التنسيق:

يلتزم المعلم بكتابة جميع الأوراق الواردة في ملف الترشيح بخط (Simplified Arabic) حجم خط ١٤ عادي ، وفي العناوين حجم خط ١٦ غامق Bold، وتكون الهوامش ٣سم من جميع الاتجاهات والمحاذة يمين، مع ترقيم جميع الصفحات.

أسئلة شائعة واستفسارات:

إذا كان لديك أسئلة أو استفسارات عن الجائزة فلا تتردد في التواصل معنا عبر الموقع الإلكتروني للجائزة www.qtamayaz.com أو

البريد الإلكتروني gatamuz@gmail.com .

تفسير المؤشرات

المجال الأول: التمكن العلمي والتنمية المهنية

يقيس هذا المجال تمكن المعلم من تخصصه العلمي وطرق البحث، ومشاركته المتميزة في الأنشطة المهنية.

م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
١	التمكن من التخصص العلمي.	١. يمتلك المؤهلات العلمية المناسبة.	١. يحصل على درجة الدكتوراه (معترف بها) في مجال عمله التدريسي (صورة من الشهادة أو صورة معادلة الشهادة للجامعات غير السعودية). ٢. يحصل على درجة الماجستير (معترف بها) في مجال عمله التدريسي (صورة من الشهادة أو صورة معادلة الشهادة للجامعات غير السعودية). ٣. يحصل على الدبلوم العام في التربية ^١ (صورة من الشهادة أو صورة معادلة الشهادة للجامعات غير السعودية). ٤. يحصل على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد جداً (صورة من الشهادة أو صورة معادلة الشهادة للجامعات غير السعودية).
		٢. يتابع مستجدات تخصصه العلمي.	١. يعد تقريراً عن مستجدات تخصصه العلمي (نسخة من التقرير مع تحديد المراجع وموضح في التقرير رؤيته التطويرية في ضوء المستجدات). ٢. يعد تقريراً عن بحث علمي منشور في تخصصه العلمي مع توثيق البحث (نسخة من التقرير موضح فيه الاستفادة من البحث وأهميته في عمله التعليمي). ٣. يعد تقريراً عن مؤتمر علمي حديث في مجال تخصصه (نسخة من التقرير مع توثيق المؤتمر، وإفادة بالحضور أو المشاركة). ٤. يقدم قائمة بأهم المواقع الإلكترونية المرتبطة بتخصصه (نسخة من القائمة).

^١ الحاصل على بكالوريوس تربوي يعامل كدبلوم عام في التربية.

م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
٢	التمكن من البحث العلمي.	١. يتمكن من مهارات البحث العلمي في مجال التخصص أو مجال عمله.	١. يحدد المشكلات في مجال تخصصه التي تحتاج إلى بحث (قائمة بالمشكلات التي يشعر بأنها تحتاج إلى دراسة بما لا يقل عن خمس مشكلات في مجال عمله). ٢. يقدم خطة إجرائية لبحث مشكلة في مجال عمله وفق منهج بحث مناسب (نسخة من الخطة تتضمن عناصر البحث العلمي). ٣. يجري بحثاً علمياً لحل مشكلة محددة أو أكثر في مجال العمل (نسخة كاملة من البحث العلمي، إفادة بتطبيق البحث من إدارة التعليم، أو خطاب تسهيل مهمة باحث).
		٢. ينشر بحثاً علمياً بمفرده أو ورقة عمل (نسخة من البحث المنشور أو ورقة العمل المنشورة أو إفادة بقبول البحث أو ورقة مؤلفات في مجال تخصصه	١. ينشر بحثاً علمياً بمفرده أو ورقة عمل (نسخة من البحث المنشور أو ورقة العمل المنشورة أو إفادة بقبول البحث أو ورقة العمل للنشر). ٢. ينشر كتاباً مؤلفاً بمفرده (نسخة من الكتاب). ٣. ينشر بحثاً علمياً بالمشاركة مع آخرين (نسخة من البحث أو إفادة من الجهة بقبول البحث للنشر). ٤. ينشر كتاباً بالمشاركة مع آخرين (نسخة من الكتاب).

م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
٣	التنمية المهنية المستدامة	١. يحقق التنمية المهنية الذاتية	<p>١. يستخدم أدوات متنوعة لتحديد حاجاته التطويرية ويضع خطة لتلبيتها (نسخة من الادوات ونسخة من الخطة التطويرية الذاتية).</p> <p>٢. يشارك في الفعاليات المهنية المرتبطة بتخصصه (نسخة من قرار ترشيحه مع إفادة بالحضور).</p> <p>٣. ينظم اللقاءات مع المعلمين لمناقشة سبل تطوير العمل (صورة من الدعوات المرسلة، صورة من محاضر اللقاءات).</p> <p>٤. يشارك كمدرّب أو متدرّب بفاعلية في الأنشطة والبرامج المعتمدة للتنمية المهنية (إفادة معتمدة بالمشاركة).</p>
	٢. يحقق التنمية المهنية الجماعية	<p>١. يعد نشرات عن أهمية التنمية المهنية وتوزيعها على زملائه المعلمين (نسخة من النشرات مع إفادة من مرجعه بتوزيعها).</p> <p>٢. يشارك بفاعلية مع المعلمين لتطوير العمل (تقرير عن المشاركات وأبرز نتائجها).</p>	

المجال الثاني: قيادة التعليم والتعلم

يقيس هذا المجال معايير ومؤشرات مهارات المعلم في أدائه التدريسي:

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		١. يحلل بيئة التعلم	١. يحلل البيئة المادية للمدرسة (تقرير معتمد لنتائج تحليل البيئة المادية للمدرسة في ضوء حاجات المعلم لها في عملية التدريس موضح فيه المتوافر منها وغير المتوافر). ٢. يحدد الخصائص العمرية للطلبة الذين يدرسه (قائمة بالفئات العمرية للطلبة الذين يدرسه وخصائص كل فئة). ٣. يصنف الطلبة حسب تحصيلهم العلمي (نسخة معتمده لتصنيف الطلبة وفق تحصيلهم العلمي).
١	التخطيط للتدريس	٢. يفعل التخطيط للتعليم	١. يحلل محتوى المقررات التي يدرسها (نسخة معتمدة من استمارة التحليل والنتائج). ٢. يعد جدولاً زمنياً لتدريس محتوى المقرر (نسخة معتمدة من الجدول الزمني). ٣. يعتمد نموذجاً محدداً لخطة الدرس (نسخة من النموذج المعتمد وتقرير من صفحة واحدة لأسباب اختيار هذا النموذج). ٤. يحلل المحتوى المعرفي للدرس في تخصصه (قائمة بمكونات المحتوى المعرفي بشكل عام مع المراجع، صورة لدرس ^٢ من كتاب أحد الصفوف التي يدرسها ونسخة من تحليل محتواه المعرفي). ٥. يحدد أهداف التعلم للدرس وفق مجالات الأهداف ومستويات كل مجال (قائمة بمجالات الأهداف ومستويات كل مجال مع المراجع، صورة لدرس أو لعدة دروس ونسخة من الأهداف الخاصة بها بحيث تشمل جميع المجالات ومستوياتها مع تحديد مجال ومستوى كل هدف). ٦. يحدد إستراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس الخاصة بمجال تخصصه (قائمة بإستراتيجيات التدريس الخاصة بتخصصه العلمي مع المراجع، صورة لدرس من كتاب أحد الصفوف التي يدرسها وقائمة بإستراتيجيات التدريس المناسبة لهذا الدرس مع توضيح أسباب اختيار هذه الإستراتيجيات).

^٢ عند اختيار درس لشاهد ما يراعى عدم اختيار الدرس نفسه للشواهد الأخرى. وهذه الملاحظة عامة لجميع معايير هذا المجال.

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			<p>٧. يحدد تقنيات التعليم ذات العلاقة بتخصصه (صورة لدرس من كتاب أحد الصفوف التي يدرسها وقائمة بتقنيات التعليم اللازمة لتنفيذ الدرس مع توضيح كيفية عرضها واستخدامها).</p> <p>٨. يحدد أساليب التقويم (قائمة بأساليب التقويم المستخدمة بالتدريس مع المراجع، صورة لدرس من كتاب أحد الصفوف التي يدرسها وقائمة بأساليب التقويم التي يمكن استخدامها مع هذا الدرس).</p> <p>٩. يعد خطة متكاملة لدرس لأحد الصفوف التي يدرسها، على ألا يكون قد اختاره في أي من الشواهد السابقة (صورة للدرس، نسخة معتمدة لخطة الدرس).</p>
٢	مهارات التنفيذ	١. يدير الفصل بمهارة	<p>١. يهيئ البيئة المادية في الفصل قبل البدء بالدرس (تقرير عن الإجراءات التي ينفذها المعلم لتهيئة البيئة المادية في الفصل).</p> <p>٢. يهيئ البيئة النفسية في الفصل قبل البدء بالدرس (تقرير عن الإجراءات التي ينفذها المعلم لتهيئة البيئة النفسية في الفصل).</p> <p>٣. يتبع أساليب مناسبة لتوجيه سلوك الطلبة في الحصة الصفية وللتعامل مع السلوكيات غير المرغوبة (قائمة بالأساليب التي يفضلها مع توضيح مبسط لكل منها، وقائمة أخرى معتمدة بالسلوكيات غير المرغوبة التي عالجها والإجراءات التي اتبعها لمعالجة كل منها).</p>
		٢. يثير دافعية الطلبة للتعلم	<p>١. يستكشف ميول ورغبات الطلبة ويستخدمها في إثارة دافعيتهم للتعلم (نسخة من الأدوات التي استخدمها لذلك، وقائمة معتمدة برغبات وميول الطلبة في فصل من الفصول التي يدرسها، وتوضيح كيفية توظيفها لإثارة دافعيتهم للتعلم).</p> <p>٢. يستخدم أساليب تحفيزية في بداية الحصة (قائمة بالأساليب التحفيزية التي استخدمها خلال العام، مع توضيح أثر كل منها).</p> <p>٣. يستخدم أساليب تحفيزية متنوعة خلال مجريات الحصة (قائمة بالأساليب التحفيزية أثناء الحصة التي استخدمها).</p>

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			خلال العام، مع توضيح أثر كل منها).
		٣. يمهد للدرس بفاعلية	١. يحدد الخبرات السابقة للطلبة ذات العلاقة بالدرس (قائمة بالأساليب التي اتبعتها لتحديد خبرات الطلبة السابقة، مع توضيح الإجراءات التي اتبعتها لتنفيذ الأساليب من خلال مثال لدرس لأحد الصفوف). ٢. يشعر الطلبة بأهمية المعرفة من خلال ربطها بحياتهم اليومية (تقرير عن أحد الدروس يوضح الإجراءات والكيفية التي اتبعتها المعلم لربطه بحياة الطلبة، صورة من الدرس).
	٤. يستخدم تقنيات التعليم بمهارة.		١. يحدد تقنيات التعليم المناسبة للدرس (تقرير عن كيفية اختياره لتقنيات التعليم المناسبة للدرس، صورة لدرس من كتاب أحد الصفوف التي يدرسها وقائمة التقنيات التي استخدمها في تنفيذ الدرس). ٢. يوظف تقنيات التعليم بالحصّة الصفية بإتقان (تقرير حول إجراءات وكيفية توظيف تقنيات التعليم للدرس الذي حدده في الشاهد السابق لنفس المؤشر). ٣. ينتج تقنيات تعليمية (قائمة معتمدة لتقنيات التعليم التي أنتجها خلال العام، موضحاً الأسباب الداعية لإنتاجها، والأدوات التي استخدمها في إنتاج كل تقنية منها والدرس الذي أنتجت له). ٤. يوجه الطلبة لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة (قائمة بالتقنيات التي وجه الطلبة لاستخدامها وأسماء الدروس ذات العلاقة لكل منها، وقائمة بالروابط الإلكترونية ذات العلاقة بدروس أحد الصفوف).
	٥. يستخدم إستراتيجيات التدريس بفاعلية.		١. يحدد إستراتيجيات التدريس الخاصة بتخصصه العلمي (قائمة بإستراتيجيات التدريس الخاصة بتخصصه وتعريف موجز لكل منها مع المراجع). ٢. يحسن اختيار إستراتيجيات التدريس لكل موقف تعليمي (تقرير حول المعايير التي يعتمدها لتحديد إستراتيجيات التدريس). ٣. يستخدم إستراتيجيات تدريس مناسبة لتحقيق الأهداف المعرفية (قائمة بإستراتيجيات التدريس ذات العلاقة التي استخدمها، صورة لدرس وتقرير يتضمن الأهداف المعرفية للدرس. وإستراتيجيات التدريس التي استخدمها

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			<p>لتحقيقها، وإجراءات تنفيذ الإستراتيجيات).</p> <p>٤. يستخدم إستراتيجيات تدريس مناسبة لتحقيق الأهداف المهارية (قائمة بإستراتيجيات التدريس ذات العلاقة التي استخدمها، صورة لدرس وتقرير يتضمن الأهداف المهارية للدرس وإستراتيجيات التدريس التي استخدمها لتحقيقها، وإجراءات تنفيذ الإستراتيجيات).</p> <p>٥. يستخدم إستراتيجيات تدريس مناسبة لتحقيق الأهداف الوجدانية (قائمة بإستراتيجيات التدريس ذات العلاقة التي استخدمها، صورة لدرس وتقرير يتضمن الأهداف الوجدانية للدرس وإستراتيجيات التدريس التي استخدمها لتحقيقها، وإجراءات تنفيذ الإستراتيجيات).</p> <p>٦. يستخدم إستراتيجيات تدريس مناسبة لتنمية مهارات التفكير (قائمة بإستراتيجيات التدريس ذات العلاقة التي استخدمها، صورة لدرس وتقرير يتضمن الأهداف الخاصة بتنمية مهارات التفكير للدرس وإستراتيجيات التدريس التي استخدمها لتحقيقها، وإجراءات تنفيذ الإستراتيجيات).</p> <p>٧. يستخدم إستراتيجيات تدريس مناسبة لتنمية مهارات البحث (قائمة بإستراتيجيات التدريس ذات العلاقة التي استخدمها، صورة لدرس وتقرير يتضمن الأهداف الخاصة بمهارات البحث للدرس وإستراتيجيات التدريس التي استخدمها لتحقيقها، وإجراءات تنفيذ الإستراتيجيات).</p>
		٦. يهيئ لخلق الدرس بمهارة	<p>١. يخطط مسبقاً لكيفية غلق الدرس (صورة من الجزء الخاص بالغلق في خطة الدرس).</p> <p>٢. يجذب انتباه الطلاب إلى نهاية أحداث الدرس وتلخيصه بصورة تبرز عناصره الأساسية (تقرير معتمد من المشرف يثبت حدوث ذلك).</p> <p>٣. يساعد الطلاب على الإحساس بالإنجاز والفائدة من الدرس ويستخدم أساليب شيقة لذلك (تقرير معتمد من المشرف يثبت حدوث ذلك).</p> <p>ينهي الدرس في الوقت المحدد له (مشهد معتمد من إدارة المدرسة يثبت التزامه بأوقات الدروس).</p>

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
٣	مهارات التقويم	١. يفعل التقويم في التدريس	<p>١. يحدد أنواع التقويم المناسبة في الحصة الصفية (قائمة بأنواع التقويم الخاصة بتنفيذ درس، محدد فيها إجراءات تنفيذ كل نوع، وصورة لدرس وتقرير يوضح كيفية تطبيق أنواع التقويم المختلفة فيه).</p> <p>٢. يستخدم أدوات تقويم متنوعة (قائمة بأدوات التقويم التي استخدمها موضح الهدف من استخدام كل منها، ونسخة من الأدوات المستخدمة).</p> <p>٣. يبني الاختبارات التحصيلية بطريقة علمية (تقرير عن الإجراءات التي يتبعها في إعداد الاختبارات التحصيلية، ونسخ من الاختبارات لصف من الصفوف التي يدرسها تتضمن اختبار قصير، واختبار شهري، واختبار نهائي، ونسخة من جدول المواصفات للاختبار النهائي).</p> <p>٤. يحلل فقرات الاختبارات (نسخة من تحليل فقرات الاختبارات توضح معامل الصعوبة، ومعامل تميز الفقرة، وفاعلية البدائل).</p> <p>٥. يصحح أوراق الإجابات بموضوعية وعدالة (نسخة معتمده من اختبار نهائي لأحد الصفوف ونسخة من الإجابات النموذجية، وثلاث نسخ من إجابات الطلبة لثلاثة مستويات الأعلى والمتوسط والأدنى، وتقرير معتمد للإجراءات التي يتبعها في التصحيح).</p> <p>٦. يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها (نسخة معتمده من التحليلات الإحصائية والرسوم البيانية لنتائج أداء الطلبة في الاختبارات، نسخة معتمدة من تفسير النتائج).</p>
	٢. يفعل التقويم الذاتي		<p>١. يستخدم أدوات تقويم ذاتي متنوعة (نسخة من الأدوات).</p> <p>٢. يحلل النتائج ويضع خطة علاجية في ضوءها (نسخة من نتائج التقويم الذاتي، ونسخة من الخطة العلاجية).</p> <p>٣. يتيح الفرص أمام الجميع لمناقشة قراراته (تقرير معتمد عن الإجراءات التي يتبعها لمناقشة قراراته).</p> <p>٤. يعدل قراراته غير الصائبة (نموذج لبعض القرارات في شكلها الأول ثم شكلها بعد التعديل).</p>

المجال الثالث: المبادرات الإبداعية

يقيس هذا المجال مدى تحقق العمليات والممارسات التدريسية المبدعة ذات الجودة العالية في أداء المعلم لعمله التدريسي.

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
١		١. يطور تطبيقات ومنهجيات العمليات التدريسية	١. يقدم أفكاراً إبداعية لتطوير تطبيقات ومنهجيات العمليات التدريسية (ملخص لأفكاره الإبداعية لتطوير تطبيقات ومنهجيات العمليات التدريسية).
	١. تصميم برامج إبداعية جديدة ومطورة.	٢. يقدم أفكاراً إبداعية للتحديات.	١. يقدم أفكاراً إبداعية للتحديات في مرحلة تصميم التدريس (ملخص للتحديات والأفكار المبتكرة لحلها في حدود ٣ صفحات). ٢. يقدم أفكاراً إبداعية للتحديات في مرحلة التنفيذ (ملخص للتحديات والأفكار المبتكرة لحلها في حدود ٣ صفحات). ٣. يقدم أفكاراً إبداعية للتحديات في مرحلة التقويم البديل (ملخص للتحديات والأفكار المبتكرة لحلها في حدود ٣ صفحات). ٤. يرصد التحديات التي تم وضع جوانب وقائية لها؛ لتفادي تكرارها مستقبلاً (ملخص للتحديات والأفكار الوقائية لها في حدود ٣ صفحات).
	٣. يفعل التحسين المستمر في تنفيذ البرامج التدريسية		١. يطور الإجراءات التدريسية (نسخة من الإجراءات السابقة وعملية التحسين التي تمت عليه، مع توضيح الإجراءات أو الوقت أو التكلفة التي نتجت عن عملية التبسيط). ٢. يسهم بفاعلية مع فريق عمل التحسين المستمر للمساند للبرنامج التدريسي. (نسخة من قرار التشكيل وقائمة بالعمليات التدريسية التي تم تحسينها ونموذج لأحد العمليات التدريسية يتضمن الأهداف والمهام والنتائج التي تحققت). ٣. يبتكر طرقاً تحفيزية لطلابه (نسخة من الطرق التحفيزية المطبقة).

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		٤. يطور تجارب وأنماط تدريسية مستفادة من الدول الأخرى.	١. يقدم إحدى التجارب العالمية التدريسية التي طبقها في الميدان (نسخة من تقرير مع تحديد المراجع). ٢. يقدم إحدى الإستراتيجيات التدريسية الجديدة التي طبقها في الميدان (نسخة من تقرير مع تحديد المراجع). ٣. يطور إحدى التجارب التدريسية الجديدة بما يتلاءم مع المناهج المطورة بالملكة (تقرير عن التجربة التدريسية الأصلية مع تحديد المراجع والتطوير الذي أجراه عليها).
		٥. يشجع على الحصول على براءات اختراع في العملية التعليمية	١. يشجع طلابه على نشر براءات اختراع في مجال التخصص (نسخة من النشرات التشجيعية أو الخطابات التشجيعية). ٢. يدعم تنفيذ مشروعات تعليمية إبداعية (قائمة بأسماء المشاريع التي يشرف على تنفيذها وأسماء منفيها وجهاتهم وتقارير عن أحد المشاريع). ٣. يحصل على براءة اختراع واحدة في مجال تخصصه التدريسي مسجلة محليا أو عالميا (رابط الموقع المسجل فيه براءة الاختراع).
٢	٢. تطبيق بعض أدوات القياس والتقويم في العمل التدريسي.	١. يعمل وفق آلية لقياس رضا المستفيدين	١. يصمم أداة مبتكرة لقياس رضا المستفيدين من العمليات التدريسية (نسخة من الأداة تتضمن نتائج القياس المطبقة) . ٢. يطور آلية لإدارة الشكاوى والمقترحات؛ لاستثمار آراء المستفيدين في تطوير الخدمات التدريسية (نموذج لآلية عمل تم تطبيقه).

المجال الرابع: أخلاقيات المهنة والاتصال

يقيس هذا المجال مدى اتصاف المعلم بمجموعة من الصفات الإنسانية والاجتماعية التي ترتبط بطبيعة عمله، وتساعد على التواصل مع أطياف المجتمع التربوي.

م	المعايير	المؤشرات	الشواهد
١	الاعتزاز بمهنة المعلم.	١. يكون اتجاهها إيجابياً نحو المهنة .	١. يلم بمهام وأدوار المعلم (نسخة من مهام المعلم وتقرير من صفحة واحدة حول رأيه فيها). ٢. ينشر مقالاً إيجابياً بإحدى الصحف حول مهنة المعلم (نسخة من المقال موثقاً). ٣. يشارك في الفعاليات التربوية التي تعقدتها المدرسة (قائمة بالفعاليات التي شارك بها وتقرير معتمد عن إحدى الفعاليات يوضح دوره الإيجابي فيها). ٤. يحصل على خطابات شكر ودروع تدل على تميزه في تخصصه (قائمة بالشهادات والدروع التي حصل عليها ونسخة لإحدى الشهادات التي يعتز ويفتخر بها).
		٢. يلتزم بقيم وأخلاقيات المهنة	١. يعرف بنود ميثاق أخلاقيات المهنة (صورة من غلاف الميثاق، ونسخة مما يخصه، وتقرير مصدق عن تطبيقات الميثاق في مجال عمله). ٢. يلتزم بأخلاقيات المهنة (إفادة من مدير المدرسة تفيد بالتزامه بها). ٣. يقدم قائمة بالمهام الموكلة له خلال العام الدراسي وما قام بإنجازه منها (نسخة معتمدة من القائمة محدد عليها ما أنجز وما لم ينجز). ٤. يلتزم بإنجاز المهام الموكلة إليه في مواعيدها المحددة (تركيز من مدير المدرسة).

م	المعايير	المؤشرات	الشواهد
٢	الالتزام بالأخلاقيات المهنية في التعامل مع المستفيدين.	١. يتعامل بعدالة ومرونة ومهنية وشفافية مع طلابه.	١. يعلن آلية واضحة لإدارة الصف (نسخة من الآلية وطريقة إعلانها للطلاب). ٢. يحرص على إقامة علاقات جيدة مع طلابه (تقرير من مدير المدرسة). ٣. يعلن آلية واضحة لتقييم الطلبة (نسخة من الآلية المستخدمة وطريقة إعلانها). ٤. يضع آلية لتلقي مقترحات وشكاوي الطلبة (نسخة من الآلية المستخدمة). ٥. يتقبل وجهات نظر الطلبة في أدائه التدريسي (تقرير معتمد عن بعض التغييرات التي طرأت على أداء المعلم بناء على نتائج استطلاعات الرأي).
		٢. يهتم بتوجيه الطلبة وإرشادهم	١. يتعاون مع المرشد الطلابي في تنفيذ البرامج الإرشادية (قائمة معتمدة بالبرامج الإرشادية التي ساهم فيها). ٢. ينفذ محاضرات أو ندوات توجيهية للطلاب (قائمة بالمحاضرات والندوات التي نفذها وتقرير عن إحدى المحاضرات). ٣. يساهم في إصدار نشرات تربية وإرشادية للطلاب (نسخة من إحدى النشرات).

م	المعايير	المؤشرات	الشواهد
٣	بناء علاقات مهنية وثيقة مع الجهات ذات العلاقة	١. يتعاون مع الجهات ذات العلاقة لتطوير العملية التعليمية.	<p>١. يشارك في وضع الخطط التطويرية للمدرسة (تقرير من المدير يوضح دوره في المساهمة بالخطط التطويرية).</p> <p>٢. يزود المرشد الطلابي بنتائج الطلبة الذين يحتاجون الدعم (نسخة من أحد الخطابات الموجهة للمرشد بهذا الخصوص).</p> <p>٣. يتعاون مع زملائه في التخصص في تطوير العملية التعليمية (نسخة من محاضر اجتماع معلمي التخصص).</p> <p>٤. يشارك في المناسبات والاحتفالات العامة التي تقيمها المدرسة (قائمة بالمشاركات محدد فيها المكان والزمان والجهة).</p> <p>٥. يشارك في تقديم مشروعات خدمية للطلاب مثل: مشروعات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، والموهوبين (نسخة من تقارير المشاركة).</p>
		٢. يشارك في الرحلات والزيارات المدرسية المرتبطة بعمله.	<p>٦. يشارك في الرحلات والزيارات المدرسية (قائمة معتمدة بالرحلات والزيارات التي شارك فيها)</p> <p>٧. يشارك في تنظيم معارض علمية مرتبطة بتخصصه (قائمة معتمدة بأهم المشاركات).</p> <p>٨. يقدم تغذية راجعة عن الرحلات والزيارات والمعارض التي شارك فيها (تقرير عن إحدى الرحلات أو الزيارات أو المعارض).</p>

م	المعايير	المؤشرات	الشواهد
٤	دعم مبدأ الشراكة المجتمعية	١. يدعم مبدأ الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة.	١. يحضر اللقاءات التي تنظمها المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة (تقرير عن أحد اللقاءات التي حضرها). ٢. يتواصل مع مؤسسات المجتمع بخصوص الأمور التي تهم الطلبة (تقرير المدير وخطابات الاستدعاء). ٣. يشارك في لقاءات وفعاليات المؤسسات التربوية ذات العلاقة (قائمة معتمدة بالمشاركة).

بطاقة رصد درجات المعلم:

الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	المؤشرات	المعايير	المجالات
	٨	٢	١	المجال الأول التمكن العلمي والتنمية المهنية
	٨	٢	٢	
	٨	٢	٣	
	٨	٢	١	المجال الثاني قيادة التعليم والتعلم
	٢٤	٦	٢	
	٨	٢	٣	
	٢٠	٥	١	المجال الثالث المبادرات الإبداعية
	٤	١	٢	
	٨	٢	١	المجال الرابع أخلاقيات المهنة والاتصال
	٨	٢	٢	
	٨	٢	٣	
	٤	١	٤	
	١١٦	٢٩	١٢	